

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η πολιτική, κοινωνική και οικονομική δομή μιας συγκεκριμένης χώρας, οι ιδιαιτερότητές της, οι ανάγκες που αντιμετωπίζει και που περιμένει να αντιμετωπίσει μελλοντικά, καθώς επίσης και οι οραματισμοί της Πολιτείας της για το αυριανό πρόσωπο και τη ζωή του λαού της, είναι παράγοντες οι οποίοι διαμορφώνουν και καθορίζουν σκοπούς και στόχους που πρέπει να πραγματοποιηθούν. Ανάλογα με τους επιδιωκόμενους στόχους, η Πολιτεία προγραμματίζει προσεκτικά την Εκπαίδευση που θα προσφέρει στο λαό της και καθορίζει ως σκοπούς της Εκπαίδευσης εκείνους που θα συμβάλουν περισσότερο στην υλοποίηση του οραματισμού της. Το Σχολείο είναι αυτό που λειτουργεί ως ο σημαντικός δρόμος για την παροχή γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Η βάση και ο κορμός του εκπαιδευτικού συστήματος είναι το Δημοτικό Σχολείο.

Στο Δημοτικό Σχολείο παίζονται όλα. Εκεί σφραγίζονται οι μαθητές ως ανεπίδεκτοι ή ικανοί για γράμματα. Όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς στην εκπαιδευτική διαδικασία έχουν χρέος να συντελέσουν κατά τα μέγιστα, ώστε το Δημοτικό Σχολείο να είναι παραγωγικό και αποτελεσματικό. Τελειώνοντας το Δημοτικό Σχολείο οι μαθητές βρίσκονται μπροστά στην πρόκληση του Γυμνασίου, στα πλαίσια της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Το ερώτημα που τίθεται είναι κατά πόσο είναι έτοιμοι και εφοδιασμένοι κατάλληλα ώστε να μπορέσουν να συνεχίσουν και να προοδεύσουν.

Στην εργασία αυτή μελετούνται και αναλύονται τα χαρακτηριστικά των μαθητών που τελειώνουν το Δημοτικό Σχολείο. Επισημαίνονται δεξιότητες ή αδυναμίες τους. Τα πάντα βέβαια κρίνονται και αξιολογούνται με κριτήριο την επίδοσή τους, τόσο στα επιμέρους μαθήματα όσο, κυρίως, στη γενική επίδοση. Αναζητούνται οι παράγοντες που διαφοροποιούν την επίδοση των μαθητών, οι οποίοι με τη σειρά τους δημιουργούν τις εκπαιδευτικές ανισότητες. Και εδώ τίθεται το ερώτημα κατά πόσο το ίδιο το σχολείο μπορεί να μειώσει ή να εξαλείψει τις εκπαιδευτικές ανισότητες και να γίνεται έτσι

παραγωγικό και αποτελεσματικό. Ο μεγάλος και συνεχώς αυξανόμενος αριθμός των αλλοδαπών μαθητών και η δυσκολία για τη σωστότερη ένταξή τους στην ελληνική σχολική πραγματικότητα δυσχεραίνει ίσως την κατάσταση ως προς την αποτελεσματικότητα του Δημοτικού Σχολείου.

Στο πρώτο μέρος της εργασίας γίνεται εκτενής παρουσίαση των σκοπών και των εκπαιδευτικών και κοινωνικών στόχων που τίθενται από το Δημοτικό Σχολείο. Παρουσιάζονται οι πολυάριθμες και πολύχρονες έρευνες των επιστημόνων που σκοπό είχαν να αναζητήσουν τους παράγοντες που δημιουργούν την άνιση επίδοση στο σχολείο. Από τις μελέτες που έγιναν στην Αμερική και τη Δυτική Ευρώπη επιβεβαιώνεται ότι η σχολική επιτυχία των μαθητών είναι συνδεδεμένη με το μορφωτικό και επαγγελματικό επίπεδο των γονέων τους.

Στο δεύτερο μέρος της εργασίας παρουσιάζονται τα αποτελέσματα στατιστικής έρευνας που διεξήχθη σε Δημόσια και Ιδιωτικά Δημοτικά σχολεία της Νέας Ιωνίας. Παρουσιάζονται περιγραφικά μέτρα για τα χαρακτηριστικά των μαθητών που μας ενδιαφέρουν και στη συνέχεια γίνεται διερεύνηση της σχέσης μεταξύ κοινωνικών - οικογενειακών παραγόντων και της επίδοσης των μαθητών. Ακολουθεί σύγκριση της επίδοσης, τόσο σε επιμέρους μαθήματα όσο και στην τελική επίδοση, διαφοροποιημένη όμως ως προς το φύλο και οικογενειακούς και σχολικούς παράγοντες. Στη συνέχεια εφαρμόζοντας ανάλυση παλινδρόμησης, προσπαθούμε να προσδιορίσουμε ένα μοντέλο το οποίο θα μπορούσε να περιγράψει τη σχέση μεταξύ του βαθμού του απολυτηρίου και του βαθμού των μαθητών στα μαθηματικά, ή χρησιμοποιώντας και εικονικές μεταβλητές, τη σχέση μεταξύ του βαθμού του απολυτηρίου και των βαθμών στα ελληνικά, στα μαθηματικά, του φύλου, της οικογενειακής κατάστασης, της σειράς γέννησης και του είδους του σχολείου φοίτησης .