

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ο σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να μελετηθούν και να αναλυθούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών που τελειώνουν το Δημοτικό σχολείο. Επιδιώξαμε να διερευνήσουμε τις δυνατότητες των μαθητών της ΣΤ' τάξης της περιοχής της Νέας Ιωνίας. Αναζητήσαμε τους παράγοντες που διαφοροποιούν την επίδοση των μαθητών και προσπαθήσαμε να καθορίσουμε τις παραμέτρους εκείνες ώστε το Δημοτικό σχολείο σήμερα να είναι αποτελεσματικό.

Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι :

- Στο δείγμα των μαθητών της έρευνας βρέθηκε ένα ποσοστό 15,2% που αντιπροσωπεύει τους αλλοδαπούς. Όλοι οι αλλοδαποί μαθητές του δείγματος είναι αλβανικής υπηκοότητας. Από αυτούς 48% είναι μαθητές και 52% είναι μαθήτριες.
- Όλοι οι μαθητές απολύονται και εγγράφονται στο Γυμνάσιο. Ποσοστό 29,4% παίρνει απολυτήριο με "Άριστα", 61,8% παίρνει απολυτήριο με "Πολύ Καλά" και 8,7% παίρνει απολυτήριο με "Καλά".
- Οι απόφοιτοι έχουν καλύτερη επίδοση στην Ελληνική Γλώσσα σε σχέση με τα Μαθηματικά. Ο βαθμός όμως στα Μαθηματικά καθορίζει πάρα πολύ και το γενικό βαθμό του απολυτηρίου.
- Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές, ποσοστό δηλαδή 50,4%, φοιτούν σε ολοήμερα σχολεία, ενώ το 49,6% σε σχολεία που δεν είναι ολοήμερα.
- Υψηλό είναι το ποσοστό των οικογενειών που έχουν τουλάχιστον δύο παιδιά. Έτσι 60,6% των οικογενειών του δείγματος έχουν δύο παιδιά, 16,9% έχουν τρία παιδιά, ενώ 7,3% είναι το ποσοστό των πολύτεκνων οικογενειών.
- Οι πρωτότοκοι μαθητές αντιπροσωπεύουν το 44,6% του συνόλου των μαθητών. Από αυτούς 51,6% είναι μαθήτριες, ενώ 48,4% είναι το ποσοστό των μαθητών.

- Οι περισσότεροι μαθητές, σε ποσοστό 58%, δραστηριοποιούνται στην εκμάθηση ξένων γλωσσών. Ένα 10% των τελειόφοιτων δεν ασχολούνται με οποιαδήποτε δραστηριότητα, αφού θεωρούν ότι το ολοήμερο σχολείο στο οποίο φοιτούν καλύπτει τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.
- Ένα ποσοστό 67,1% των γονέων φαίνεται ότι συνεργάζεται με το δάσκαλο της τάξης. Όμως το 90% των γονέων που τα παιδιά τους δεν έχουν καλή επίδοση δεν προσέρχονται στις συναντήσεις, ενώ μόνο το 12,9% των γονέων με "άριστους" μαθητές δε συνεργάζονται με το δάσκαλο.
- Στο δείγμα μετρήθηκε ένα ποσοστό της τάξης του 14% που οι γονείς τους είναι διαζευγμένοι.
- Το 58,1% των πατέρων είναι απόφοιτοι τουλάχιστον του Λυκείου, ενώ 63,6% είναι το αντίστοιχο ποσοστό για τις μητέρες των μαθητών.

Τα αποτελέσματα της διερεύνησης των παραγόντων που διαφοροποιούν την επίδοση έδειξαν ότι :

- Το φύλο διαφοροποιεί την επίδοση. Από το σύνολο των "άριστων" 58,4% είναι οι μαθήτριες. Επίσης 36,7% είναι οι μαθήτριες από το σύνολο των "καλών".
- Ο αριθμός των αδερφών που έχει ο κάθε μαθητής ή μαθήτρια είναι διαφοροποιητικός παράγοντας επίδοσης. Το 88,1% των μαθητών που έχουν μέχρι ένα αδερφό (δηλαδή δύο παιδιά στην οικογένεια), είναι "άριστοι".
- Η σειρά γέννησης διαφοροποιεί την επίδοση. Οι πρωτότοκοι παρουσιάζονται να υπερτερούν έναντι των μαθητών με άλλη σειρά γέννησης.
- Η οικογενειακή κατάσταση επηρεάζει αρνητικά τη σχολική επίδοση των μαθητών. Μόνο το 7,9% των "άριστων" μαθητών είναι παιδιά με διαζευγμένους γονείς.
- Προκύπτει σχέση μεταξύ της μόρφωσης των γονέων και της επίδοσης των παιδιών τους. Από τους "άριστους" μαθητές το 37,6% των παιδιών προέρχονται από γονείς με πανεπιστημιακή εκπαίδευση, ενώ το 50% από τους "καλούς" προέρχεται από γονείς απόφοιτους δημοτικού.
- Η εφαρμογή του ελέγχου χ^2 έδωσε σαφείς ενδείξεις για τη συμβολή του επαγγελματικού πεδίου ως παράγοντα που επηρεάζει τη σχολική επίδοση

των μαθητών. Όλα τα παιδιά των εκπαιδευτικών είναι "άριστα" ενώ μόνο 5% των "άριστων" παιδιών προέρχονται από γονείς εργάτες.

Η σύγκριση της επίδοσης μεταξύ μαθητριών και μαθητών έδωσε τα εξής αποτελέσματα :

- Οι μαθήτριες υπερτερούν έναντι των μαθητών στον τελικό βαθμό απόλυσης, όπως και στη επίδοση στα μαθηματικά και την ελληνική γλώσσα.
- Ο τελικός βαθμός επίδοσης είναι ίδιος, τόσο για τους τελειόφοιτους που είχαν νεώτερους δασκάλους όσο για αυτούς που είχαν αρχαιότερους.
- Ο βαθμός του απολυτηρίου των αλλοδαπών διαφέρει από αυτόν των Ελλήνων μαθητών. Οι αλλοδαποί μαθητές φαίνεται να υστερούν έναντι των Ελλήνων.
- Βρήκαμε μοντέλα κατάλληλα να περιγράψουν ικανοποιητικά τη σχέση μεταξύ της τελικής επίδοσης και του βαθμού στα μαθηματικά.

Οι μαθητές διαμορφώνονται και προετοιμάζονται για μάθηση και απόδοση από το οικογενειακό περιβάλλον. Η πνευματική και συναισθηματική ατμόσφαιρα που επικρατεί στην οικογένεια, τα πολιτιστικά και μορφωτικά κίνητρα που καλλιεργούνται και ενθαρρύνονται από το οικογενειακό περιβάλλον, η στάση της οικογένειας έναντι του σχολείου είναι σημαντικότεροι παράγοντες που προκαθορίζουν τη συμπεριφορά των μαθητών στο σχολείο. Οι ανισότητες αναπαράγονται πρώτιστα και κύρια στην οικογένεια και απλά μεταφέρονται στο σχολείο.

Το Δημοτικό σχολείο δε φαίνεται να μπορεί να εξουδετερώσει τις εκπαιδευτικές ανισότητες και να αναπληρώσει τις ελλείψεις ενός αποστερημένου οικογενειακού περιβάλλοντος. Δε μπορούμε επομένως να ισχυριστούμε ότι είναι αποτελεσματικό.

